**大连装备制造职业技术学院**

**专业人才培养方案**

|  |  |
| --- | --- |
| **专 业 名 称** | 汽车制造与试验技术 |
| **专 业 代 码** | 460701 |
| **制 订 单 位** | 汽车工程系 |
| **制 订 人** | 于沐含 |
| **审 核 人** | 王嫒君 |
| **审 批 人** | 金宇 |
| **制 订 时 间** | 二○二三年十月 |
| **版 次** |  第四版（第三次） |

# 汽车制造与试验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

汽车制造与试验技术（460701）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业****大类****（代码）** | **所属****专业类****（代码）** | **对应行业****（代码）** | **主要职业类别****（代码）** | **主要岗位群或技术领域举例** | **职业技能等级证书** |
| 装备制造大类（46） | 汽车制造类（4607） | 汽车制造业（36）铁路、船舶、航空航天和其他运输设备制造业（37） | 汽车整车制造人员（6-22-02），汽车运用工程技术人员（2-02-15-01），检验试验人员（6-31-03），机动车检测工（4-08-05-05） | 汽车生产制造：成品装配、调试、测试、车辆返修；汽车研发辅助：汽车整车和总成样品试制、试验；汽车营运服务：售前售后技术支持 | 汽车装调工证书钳工证书质检员证书 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向汽车制造行业培养职业理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识、敬业精神以及精益求精的工匠精神，掌握汽车构造、汽车整车制造工艺流程和整车及总成样品试制与试验、成品装配与调试、汽车下线检测与标定等知识和操作技能，能够从事汽车整车制造、售前售后技术支持、质量检验、生产组织管理等岗位工作的应用性、职业型高技能人才。

（二）培养规格

通过在校学习及顶岗实习，学生能够从事现代汽车制造及零部件加工、车身焊接、汽车装配、汽车调试、车间调度、产品质量检测、设备维护和生产组织管理等工作。因此，本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识、自主学习能力，有较强的集体意识和团队合作精神，具有较强的人际交流、沟通和协调的能力。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1～2项运

动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1～2项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握燃油汽车与新能源汽车构造、机械制图、电工电子基础等方面的专业基础理论知识。

（4）掌握整车和总成样品试制与试验、成品装配与调试等知识。

（5）掌握燃油汽车和新能源汽车故障诊断知识。

（6）掌握汽车下线检测与标定知识。

（7）掌握整车和总成试验知识。

（8）掌握汽车产品技术支持与服务知识。

（9）掌握汽车生产现场组织管理知识。

（10）掌握整车及零部件生产、装配、检测等专业理论。

（11）掌握汽车发动机和底盘的基本结构，汽车电气设备的结构、工作原理和拆装方法，汽车零部件加工工艺，汽车车身制造工艺流程，汽车检测技术、汽车维护与保养知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有识读工艺卡、工艺管理及工艺改善能力。

（4）具有总装生产线故障车辆维修能力。

（5）具有整车质量检验与标定能力。

（6）具有汽车试验台架搭建、试验数据采集与分析及解决试验过程问题的能力。

（7）具有解决售后汽车产品质量问题能力。

（8）具有生产现场班组、设备、质量、安全生产等组织管理能力。

（9）能够安全操作汽车装调设备和工具。

六、课程设置及要求

高等职业教育的最终目的是培养出一批具有一定的理论水平、较强实践能力以及身心健康的技术型人才，为基层工作岗位和生产部门源源不断地输送应用性、高技能专门人才。根据高等职业教育的人才培养特点，将课程分为公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业技能课、专业技能核心课、公共任选课、专业拓展课，并制定相关课程教学要求。

（一）公共基础课

公共基础课作为专业知识学习的基础，在高职人才培养中具有重要的奠基作用。高职教育须注重学生职业水平的培养，增强公共基础课的学习还是素质教育、职业道德教育的需要，教学内容定位要科学，把培养学生使用理论分析和解决实际问题的水平作为教学重点。因此，本专业设置以下公共基础课：

**1.思想道德与法治**

**课程目标：**通过对本课程的学习，使学生了解社会主义核心价值体系，理解中国特色社会主义进入新时代以及作为时代新人所承担的民族复兴的历史使命。了解人生观、价值观理论，深入思考，树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生。使学生了解理想信念在成长成才中的重要意义，理解个人理想与社会理想的关系、理想与实践的关系，能够树立崇高的理想信念。帮助大学生理解爱国主义的重要作用，引导大学生树立爱国主义理想信念，弘扬民族精神和时代精神。理解道德的基本理论知识，了解宪法和有关法律的基本规定，使其具备良好的思想道德素质和法治素养。为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的基础。

**主要内容：**本课程包括担当复兴大任成就时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等。

**教学要求：**课程使用教育部指定教材，高等教育出版社出版《思想道德与法治》，辅助以人民网、新华网等教学资源。本课程共计48学时，其中理论32学时，实践16学时。教学形式采用理论讲授与实践教学相结合，在传统理论讲授的基础上，增加主题歌咏大赛、微视频制作、法律知识竞赛、校园公德调查等实践活动的组织与实施。教学方法采用讲授法、直观演示法、案例分析法、情景模拟法、小组讨论法等方法。采用多媒体教学为主，并利用信息化教学手段，将社会热点时政问题讨论作为课堂补充。本课程要求教师具有较丰富的理论教学和实践经验、能独立完成课堂讲授和案例教学、具备马克思主义的立场观点和方法等能力。本门课程为考试课。

**2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

**课程目标：**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中共中央宣传部和国家教育部规定的各高校思政理论大课的核心课程，也是高职院校必修的基础课程。开设这门课程，使学生了解马克思主义中国化的两大理论成果，理解坚持和发展中国特色社会主义的主题；帮助学生能运用马克思主义立场观点分析问题、解决问题，能运用党和国家的基本方针政策客观公正地辩证地分析社会事件；使学生树立崇高的历史使命感和社会责任感，坚定马克思主义信仰，培养学生的爱国情感并具备团队合作的精神素质。

**主要内容：**包括马克思主义中国化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。

**教学要求：**课程使用教育部指定教材，高等教育出版社出版《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。本课程共计32学时，其中理论24学时，实践8学时。本课程理论性比较强，属于思政类大课，打破传统的以教师为中心的教学模式，采取互联网时代课堂和百人课堂相结合的学生为主体的教学形式，教师在实际教学过程中注意理论和实际相结合，利用多媒体教学工具，激发学生的学习积极性，并积极创设一些模拟场景，开设“情景剧拍摄”等实践课，帮助学生多参与教学活动，增强教学的实效性，避免空洞的说教。本门课程为考试课。

**3.计算机应用基础**

**课程目标:**通过本课程的学习，引导学生认识以计算机为核心的信息技术在现代社会和现代文化中的地位和作用，培养大学生的信息素养。使学生了解计算机应用基础知识和相关网络知识，掌握Windows操作系统的基本操作和Microsoft Office办公软件的操作能力，熟知编辑和管理数据的方法和技巧，并能够独立查阅筛选资料，正确分析管理数据，为专业课准备好必备的辅助知识，且在实践中进行运用，锻炼学生的操作技能，使计算机基础知识为其终身的学习和发展起到良好的促进作用。

**主要内容:**计算机的基础知识；计算机网络的基础知识及操作；Windows系统的操作与设置；独立分析与解决计算机实际操作问题；独立查阅分析资料、获取计算机操作问题所需信息；Microsoft Office办公软件Word、Excel、PowerPoint的功能和技巧。

**教学要求:**本课程共64学时，分两个学期完成。教学环境采用至少容纳50人的机房环境，确保正常授课时每人都有1台电脑听课和练习，操作系统安装Windows 10系统，办公软件用Microsoft Office2010或以上版本，训练软件安装OSTA中级操作员考试程序。任课教师要有扎实的理论基础，丰富的实践经验，以及游刃有余的操作能力，能对学生的疑难问题迅速解析，对其产生的错误快速更正。课程授课形式以讲练为主。教师应该运用讲授法、项目教学法、任务驱动法、演示法、任务驱动法等教学方法传授知识，运用分析、讨论、比较、引导法进行讲练结合的技巧训练，适当采用拓展法开阔学生视野，介绍职业生涯中常见的文档类型，模拟情景，布置项目训练，以充分调动学生学习的积极性。学生应该上课认真听讲，结合上课所讲的内容及时进行练习，并且认真仔细地完成每节课对应的OSTA考试机系统中的相关测试，可以使课上的内容融入实践，加深学生对课堂内容的理解。结课考核以上机测试为主，用OSTA考试程序测验知识点的掌握情况和熟练程度。

**4.英语**

**课程目标**：通过本课程的学习，使学生了解英语语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构；从听、说、读、写、译五个方面打好扎实的英语语言基础，使学生掌握在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力的培养；具备利用多种教育资源进行继续学习和自主学习的意识和能力；具备跨文化交际意识和能够理解文化差异的能力；具备良好的职业道德、文化素质与人文素质，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。

**主要内容**：本课程依托基础英语教学内容，对学生进行听说、阅读、语法、词汇、写作和翻译的综合能力训练，教学内容主要包括基础模块和能力应用两个模块，内容涵盖:基础英语语言知识，包括英语语音、英语语法、英语词汇、英语句法、篇章结构等；英语语言综合能力训练，包括英语阅读、英语听说、英语翻译、初步的英语应用文写作以及学习策略和跨文化交际等方面的内容。

**教学要求：**本课程共计64学时。主要采用传统教学与多媒体教学相结合的教学模式、课堂学习与自主学习相结合的学习模式，课堂教学的同时有效结合教材配套微课、在线教学和学习平台等电子学习资源，构建多元化的课后自主学习任务，选用的教材须符合专业人才培养目标及课程教学的要求,与课程标准契合度高，任课教师应具备良好的思想政治素养和与时俱进的品质，热爱职教工作，热爱学生，具有良好的教育教学能力，具有扎实的理论基础和专业知识，具有关注学生个性差异因材施教的教学能力，能够运用形式多样的教学方法营造轻松愉快的课堂氛围。

**5.大学体育**

**课程目标：**通过大学体育课程的学习，使学生了解体育活动对心理健康的作用，认识身心发展的关系，正确理解体育活动与自信的关系。能够增强体质，熟练掌握一至两项运动技能，具有良好的思想品质，形成健康的生活方式，具备与专业相适应的素质，适应专业工作需要。培养兴趣爱好，养成良好的自觉锻炼习惯，形成积极向上、乐观的生活态度，通过团队项目的学习，培养学生人际交往能力与合作精神。

**主要内容：**足球（脚内侧踢球）、（脚背内侧踢球）；篮球（单手肩上投篮）、（行进间投篮）；50米；男子1000米，女子800米；男子引体向上，女子仰卧起坐；立定跳远；实心球。

**教学要求：**本课程共计108学时，其中理论8学时，实践100学时。体育教学根据教学大纲和教材的要求，制定学期和单元教学计划。教学场地须具备一块正规足球场外设塑胶跑道，6块篮球场，两块羽毛球场等。教学方法主要运用讲解法、示范法、完整法、分解法、情景教学法、游戏练习法、循环练习法、重复练习法等教学方法。教学形式把体育项目的教学与课程改革教学有机结合起来，充分调动学生的学习积极性，集健身、育心、娱乐、艺术于一体，把欢乐带给学生，让学生掌握一定的运动技能，培养终身体育的意识。本课程要求教师爱岗敬业，团结合作，具有教学总结和教研能力，有组织体育竞赛和运动训练等能力。本门课程为考试课。

**6.大学生健康教育**

**课程目标**：通过本课程的教学，使大学生了解健康特别是心理健康的概念和标准，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，了解自我调适的基本知识，掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

**主要内容**：包括心理健康概述、心理困扰与异常心理、心理咨询、自我意识、人格发展；大学生学习心理、网络心理、恋爱与性心理；情绪管理、人际交往、压力管理与挫折应对；大学生生命教育和心理危机应对等。

**教学要求**：本课程共计32学时，其中理论28学时，实践4学时。覆盖全体学生，课程设计应充分考虑学生的主体性，教学中应开展课堂互动活动，避免单行的理论灌输和知识传授，教学应注重培养学生实践能力，采用理论与体验教学相结合的方式，如案例分析、小组讨论、团体训练、情境表演、角色扮演等。教材选定应以本课程主要内容为依据，优先选择国家规划教材或其他优质教材，教学设施设备的配备应满足教学方法的需要，保障教学计划实施。本门课程为考试课。

**7.形势与政策教育**

**课程目标：**本课程帮助学生了解国内外形势的变化与发展，准确理解党和国家的路线、方针和政策，掌握新知识、新思想和新科技。提高广大学生的政治敏锐性并掌握政策判断的能力，使其具有出色的政治素养、理论素养以及人文素质，具备运用马克思主义的立场、观点和方法来分析形势与政策问题的素质。引导学生开阔胸怀视野，增强大局观和责任感，明确自身所处的历史方位和肩负的历史使命，激发爱国主义热情，自觉地为国家的稳定、发展和繁荣贡献力量。

**主要内容：**课程的主要内容根据教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》形成，包括：党的科学理论、国家重要会议的基本情况、讲话精神和意义作用；我国的经济发展、政治改革和民生改善状况；国际规则秩序的变更、国际关系的演变态势；当前国内外热点问题、社会重要问题的基本情况；国际形势与中国的外交战略等。

**教学要求：**本课程共计16学时,一至四学期实施。采取电子视听设备与多媒体网络技术相结合的现代化教学手段，充分利用“博雅讲堂”、“东方讲坛”等社会学习资源和校内外教育平台，围绕课堂教学内容，开展课下讨论、形势报告和专题讲座等相关教育教学活动。利用理论讲授、情景教学、案例讨论以及翻转课堂等教学方法，充分调动学生的积极性，本课程要求教师具有较高的理论水平和丰富的教学经验，能够适应本课程的时效性和多变性。本门课程为考试课。

**8.军事理论**

**课程目标**：本课程面向全院大一新生，是一门公共基础课，它以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为基本遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，重点加强对军事理论知识的学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，以提升学生国防意识和军事素养，增强学生爱国主义精神与国家安全意识，为培养有责任担当的社会主义事业的建设者与保卫者奠定坚实的基础。

**主要内容:**本课程主要包括5方面内容，分别为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争与信息化装备。其中重点内容主要有：现代国防的基本特征；我国武装力量建设与发展的指导原则；国防动员的意义；理解各时期的军事思想与内容；国际战略格局概述；冷战结束后国际战略形势的特点；中国周边安全存在的主要问题；高技术局部战争对国防建设的影响；军事高技术的基本概念；打赢高技术局部战争的对策；侦察监视技术概述；航天技术的基本概念；激光技术的基本概念；电子对抗的基本概念；军队指挥自动化系统概述；通过分析信息化战争的特征；作战原则和认识如何打赢未来战争。

**教学要求：**本课程在大一第一学期开设，本课程共计36课时。实行学分制管理。本课程在多媒体综合教室完成，在授课时，采用基于行动导向教学、四步法、案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等多种教学方法，充分注重理论联系实际，并强调学生的主体地位和教师的主导地位。军事教师须具备政治素质过硬、作风纪律严明、身体素质较好等优势。本门课程为考试课。

**9.军事技能**

**课程目标：**通过军事技能课的教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击。学会单兵战术基本动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生具备良好的战斗素养。

**主要内容：**本课程包括共同条令教育与训练；射击与战术训练；防卫技能与战时防护训练；战备基础与应用训练等主要内容。

**教学要求：**本课程开设于第一学期前三周，本课程共计126学时。学校成立军训连，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。教学方式以训练场地理论讲解为主。教学采用科学示范和实训等手段。教学方法采用先示范后讲解，先讲解后示范，边讲解边示范。本门课程为考试课。

**10.摄影与艺术**

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生掌握常见的拍摄技巧，培养学生基础构图能力和图片处理能力，同时培养学生的摄影与摄像创作能力，培养学生的人文素养和审美能力，培养学生健康积极的兴趣爱好，提高学生的自我修养，培育学生的人文情怀，培养学生欣赏美和创造美的能力。

**主要内容：**课程内容主要包括摄影术的发展历史和功用，照相机的组成及基本操作，数码摄影，摄影曝光技术，摄影构图技巧，数码摄影后期处理技巧，广告摄影，新闻摄影，风光摄影，人像摄影。

**教学要求：**本课程共计32学时。课程主要采用课堂教学与实践教学相结合，通过提问、讨论、实拍、辅导、总结等教学方式进行授课，理论授课时，以理论讲述和图片鉴赏结合，加深对摄影理论的理解；实践授课时，教师亲自演示、亲自操作，并现场指导，解决学生的问题，课程应充分发挥学生的主体作用，教师给予引导和调整。授课教师自身应具备扎实的摄影基础知识，并具有一定的摄影经验，能够引领学生学习摄影的基本理论知识，拓展学生的艺术思维。

**11.大学生职业生涯发展与规划**

**课程目标：**大学生职业生涯发展与规划是面向全校学生开设的公共课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过本课程的学习，激发学生职业生涯发展的自主意识，使学生能够了解自己、了解职业、了解职业生涯发展和规划的决策方式，树立正确的职业价值观，理性规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高职业竞争力，促使其确立自我职业理想，形成职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标。

**主要内容：**大学生生涯探索、生涯决策、生涯发展；就业创业过程相关的职业生涯认知、生涯建构；社会职业认知理论和职业价值观培养；职业决策的知识、理论和方法等内容。

**教学要求：**本课程共计32学时，理论16学时，实践16学时。根据《大学生职业生涯发展与规划》教学内容，选择相应的教学方法，以理论与实践教学法为主，在教学中要多开展团队展示的教学活动。在加强基础训练的同时，采用分组讨论法、案例教学法、角色扮演法等的教学方法，充分调动学生思考与行动，激发学生兴趣爱好、主动性和参与性。授课教师需要具备扎实的理论基础和知识，对大学生职业生涯发展和规划有深入的理解和研究。

**12.大学生就业与创业指导**

**课程目标：**通过学习本课程，学生能够了解就业与创业的理论知识，在未来求职就业的过程中，能够找准职业定位，具备撰写求职材料的能力，了解就业相关知识内容。同时，了解当前毕业生的就业与创业的形势以及国家政策，具备就业形势分析与准备的能力和走向职场的能力，具有分析创业资源的素质，具备计划书的撰写和团队组建的能力。最终，达到由学生角色转变到职业角色的效果。

**主要内容：**职业发展阶段、职业的特性以及社会环境相关基础知识；就业形势与政策法规；基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；创业者的胜任力评估、识别创业机会分析、创业战略的影响因素分析的方法；创业计划书的撰写；创业项目的组织形式；创业团队的组建原则；创业风险的规避知识等。

**教学要求：**本课程共计32学时，其中理论16学时，实践16学时。根据《大学生就业与创业指导》教学内容，采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

**13.大学生劳动教育**

**课程目标：**课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，旨在通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立高职学生正确的劳动观和价值观，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

**主要内容：**本课程主要包括树立马克思主义劳动价值观；在日常生活中增强劳动意识；在专业实践中发展劳动能力；在精神传承中提升劳动品质；新时代劳动者的责任与担当五个方面的内容。

**教学要求：**本课程共计32课时，其中理论4学时，实践28学时。课程基本的教学方式为课堂讲授、同时辅之以课外实践锻炼，在课堂教学过程中突出典型案例的剖析，引导学生阅读，课后延伸阅读参考书及完成相应的思考题，并根据课程内容，结合高职学生特点，利用社会大课堂，基于实践设计适合学生更好认知劳动的活动或议题，注重探讨式和体验式学习。授课教师应掌握一定的相关理论知识，并能够带领学生通过理论学习和实践活动来体验和思考劳动的价值与意义。

**14.习近平新时代中国特色社会主义思想概论**

**课程目标：**课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，在系统全面、融会贯通上下功夫，深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高学生的马克思主义理论水平。通过本课程的学习，使学生了解新时代习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，培养学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，帮助学生正确理解新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，提高学生自觉用这一思想指导解决实际问题的能力。

**主要内容：**本课程包括习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义、中国共产党人的初心和使命、中国特色社会主义事业战略布局、中国特色社会主义事业总体布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、坚持和加强党的领导等内容。

**教学要求：**本课程共计48学时，其中理论32学时，实践16学时。课程基本的教学方式为理论与实践相结合。在课堂中采用形象的多媒体教学，用生动、直观的影象资料来辅助理论教学，加深学生对理论的理解，提高对该课程的兴趣。课堂讲授主要采用互动启发式的教学方法，灵活运用讲授法、课堂讨论法、图片演示、情景转化等多样的教学方法，课下推荐参考阅读资料，引导学生进一步思考和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。授课教师需要具备扎实的理论基础和知识，对习近平新时代中国特色社会主义思想有深入的理解和研究，具备较高的涵养，能够引导学生了解时事，融会贯通。本门课程为考试课。

**15.中国共产党党史**

**课程目标：**本门课程以中国共产党党史为主要内容，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观点和方法，坚持解放思想、实事求是，严格遵守习近平总书记关于党史的重要论述，讲授一百多年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程，以及中国共产党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩。通过本课程的学习，使学生了解中国共产党党史的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，使学生充分吸收党史研究成果，以史论结合的形式，重点学习和评价重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程；深入了解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；进而着力弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范；最后深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势。

**主要内容：**本门课程包括中国共产党的创建和投身大革命的洪流、全民族抗日战争、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设的探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、把中国特色社会主义全面推向21世纪、中国特色社会主义进入新时代等内容。

**教学要求：**本课程共计32学时，其中理论28学时，实践4学时。课程基本的教学方式为理论与实践相结合。在课堂中通过采用形象的多媒体教学，生动、直观的影像资料来辅助理论教学加深学生对理论的理解，提高对该课程的兴趣。课堂讲授主要采用互动启发式的教学方法，灵活运用讲授法、课堂讨论法、图片演示、情景转化等多样的教学法，课后推荐参考阅读资料，引导学生进一步思考和理解中国共产党党史的丰富内涵。授课教师需要具备扎实的理论基础和知识，对中国共产党党史有深入的理解和研究，具备较高的涵养，能够引导学生了解时事，融会贯通。

（二）专业基础课

专业基础课的设置，要求以岗位所需理论知识、职业岗位素质为基础，以掌握基本概念、基本原理为目标，通过介绍专业性质、岗位素质要求以及大型汽车制造企业文化和生产模式，采用“螺旋式上升的基础知识构架”，搭建汽车制造与试验技术专业课程体系，将工作岗位的素质要求融入课程内容中。因此，本专业设置以下专业基础课：

**1.汽车机械制图**

**课程目标：**了解有关汽车机械制图基础的基本常识；掌握正投影法的基本理论和投影作图的基本方法；具有正确使用绘图仪器与工具绘图及利用计算机绘图软件绘图的基本技能；能够识读汽车零件图以及装配图。

**主要内容：**学习制图基本知识；投影法和三视图；截交线与相贯线；组合体；汽车零件常用表达方法；汽车标准件与常用件；识读汽车零件图；装配图。

**教学要求：**采用配备黑板、投影设备的教室，通过讲授法、演示法以及任务驱动法等多种教学方法，结合课程标准与教材，以理论讲解为主，多媒体为辅的教学手段，以先全班、后小组的教学形式，利用制图工具、多种零件模型，按照理论48学时，实训16学时，共64学时的课程安排，来完成本课程，培养学生识图、绘图的能力，同时学生采用学练结合、学思结合等方式吸收本课程的内容为后续专业课程及将来从事相关行业技术工作打下良好的基础。本课程考核方式为考查。

**2.汽车机械基础**

**课程目标：**掌握一般机械中常用机构和通用零件的工作原理、组成、性能特点，初步掌握选用和设计方法；具有对机构和零件进行分析计算的能力、一定的制图能力和使用技术资料的能力；能综合运用所学知识和实践技能，具有设计简单机械和简单传动装置及分析、解决一般工程问题的初步能力。

**主要内容：**包括常用机器和机构；自由度与机构运动简图；连杆机构设计；凸轮机构设计；螺纹链接；轴承选择及轴承组合设计；联轴、离合器选用等内容。

**教学要求：**采用讲授法教学方法，利用黑板和多媒体教学设备相结合的教学手段，使用小组任务驱动、共同探讨等课堂环节，提高学生的学习兴趣和课堂参与度。授课教师需具备双师素质，具有机械、车辆工程相关专业知识。按照理论32学时，实践32学时，共计64学时的课程安排，来完成本课程。对于课程理论内容，学生可以利用学思结合法，主动探索、思考，对于实践内容，可以利用合作学习法，提高职业素养。本课程考核方式为考试。

**3.汽车概论**

**课程目标：**掌握汽车的起源，人类运输方式的变迁，了解中国古代车的辉煌成就；汽车的发展历程和现状；汽车的基本构造和工作原理；汽车各个系统的功能和相互关系；智能网联汽车的特点，了解未来汽车的发展方向；培养对汽车相关问题的分析和解决能力；对汽车安全和环保的意识。

**主要内容：**包括汽车的总体认识；汽车与汽车工业发展；国内外著名汽车公司；汽车基本结构及基本原理；新型汽车与技术；汽车文化等内容。

**教学要求：**主要采用讲授法和任务驱动法，教学形式多以理论教学为主，应用多媒体教学手段。按照理论16学时，实践16学时，共计32学时的课程安排，来完成本课程。教学过程中，要充分利用课件、生产实例等丰富的教学资源。讲述我国对汽车工业发展有贡献的人，弘扬民族精神，传播优秀文化，进行爱国教育，增加民族自豪感。选用高职高专、案例丰富的教材，教材教学内容要覆盖课程标准教学内容的80%及以上。授课教师需具有相关企业挂职锻炼经历。学生要养成课后复习的好习惯，将自己所学到的知识与教师讲授知识进行比较，查缺补漏，能独立思考，具备分析问题、解决问题的能力。本课程考核方式为考试。

**4.电工电子基础**

**课程目标：**了解新能源汽车电路基础；掌握交流电基础知识及安全用电常识；掌握直流电基础知识；掌握仪器仪表的使用；掌握新能源汽车电子控制基础知识；掌握电气火灾应急处理；掌握生产第一线技术员所必须具备的电路基本知识，基本理论和基本分析方法。

**主要内容：**学习汽车电路基础；交流电基础知识及安全用电常识；直流电基础知识；直流电路的分析与测量；仪器仪表的使用；电磁学原理及应用；电子学基础；电气火灾应急处理；数字电路及汽车电子控制基础相关知识。

**教学要求：**主要采用讲授法、任务驱动教学法，教学形式以理论教学为主，应用多媒体进行教学。学生运用讨论法、自主学习法、合作学习法，进行学习。课堂中推进全员、全过程的安全教育，使学生对生命有敬畏感，对职业有认同感。本课程共计64学时，其中理论学时为56，实践学时为8。充分利用课件、微课等丰富的教学资源，选用高职专用教材，教材内容覆盖课程标准的80%以上，授课教师需具备双师素质。本课程为考试课。

5.**汽车构造**

**课程目标：**能够对汽车发动机进行拆装与调整；能够对汽车底盘进行拆装与调整；掌握汽车车身的结构；掌握汽车代号含义。

**主要内容：**包括汽车发动机的类型、组成、工作原理；汽车发动机的拆装与调整；汽车底盘的类型、组成、工作原理；汽车底盘的拆装与调整；汽车电气系统的组成、工作原理；汽车车身的结构等知识。

**教学要求：**在教室或实训室，通过讲授法、演示法、任务驱动法等教学方法，结合课程标准与教材新内容，利用分组教学并随堂考核的教学手段，学生在学习时充分利用课件、教材、参考资料及汽车之家等APP软件进行辅助学习，使自己能够掌握更加充分。教材内容覆盖课程标准教学内容的80%及以上。课程为考试课，共计64学时，理论32学时，实践32学时的课程安排，来完成本课程。

（三）专业核心课

专业核心课的设置，要求以典型就业岗位和人才培养目标为主，根据“校企合作、工学结合”的思想，围绕汽车制造的核心技术，通过引入企业工作案例，采用“螺旋式上升的技能知识构架”，搭建汽车制造与试验技术专业课程体系，将职业工作岗位的素质要求融入课程内容中。因此，本专业设置以下专业核心课：

**1.新能源汽车技术**

**课程目标：**了解国内外新能源汽车技术；了解新能源汽车的发展状况及现阶段国内外发展状况；了解新能源汽车相关基础知识；了解新能源行业发展动态。

**主要内容：**包括新能源汽车分类、特点；混动动力和纯电动汽车电池、电机、电控系统的结构与工作原理；电动汽车电动机驱动系统的组成与类型；电动汽车充电类型、充电方法；性能检测与故障检修；氢燃料电池汽车技术特点。

**教学要求：**本课程教师充分利用教材、课件，结合生活中常见案例资料，结合多媒体教学设备进行授课，学生在学习新知识时，多做练习，通过实践来加深对知识的理解。本课程共计64学时，其中理论学时为56学时，实践学时为8学时。充分利用课件、微课等丰富的教学资源，选用高职专用教材，教材内容覆盖课程标准的80%及以上，授课教师需具备双师素质并能准确了解新能源汽车行业的发展动态。本课程考核方式为考查。

**2.汽车试验技术**

**课程目标：**掌握汽车试验技术的基本概念和原理；常见的试验方法和设备；熟练使用汽车试验设备进行试验操作；掌握数据采集和处理技能；培养学生分析和解决汽车试验过程中出现的问题的能力，提高实际操作技能和实验设计水平。

**主要内容：**包括汽车试验技术概述；汽车试验分类；国家与行业汽车试验标准；汽车试验设备与方法；汽车试验数据采集、分析与处理；整车和总成试验。

**教学要求：**采用直观演示法与案例教学法相结合的教学方法，将课程分解为若干情境。在实践中，充分体现学生自身价值，尊重不同学生之间存在的差异，关注学生的努力程度和取得的进步。本课程共计64学时，其中理论学时为32学时，实践学时为32学时，选用高等职业教育汽车类专用规划教材，教材内容覆盖课程标准80%及以上，并充分利用PPT、微课等教学资源，授课教师应具备双师素质或具有相关工作经验者。本课程考核方式为考查。

**3.汽车质量检验技术**

**课程目标：**了解汽车质量检验法规；汽车质量等级评定；汽车技术性能参数；汽车及汽车产品生产过程中基本环节的质量检验方法；材料特性、几何尺寸、加工过程中的质量检验；汽车产品的感官检验和环境检验；内燃机、汽车的具体检验程序、要求；用具体方法为例，说明汽车产品的检验方法。

**主要内容：**包括汽车质检规程；质量检验的基本概念；质量检验的意义；检验的依据；对质检人员的要求；汽车企业质量管理体系；整车质量评审；开发、量产阶段的零部件质量不合格品的管理流程；车身精度管理；车辆召回管理方法。

**教学要求：**将质量检测中理论知识、基本方法及技巧以支撑理论的形式与不同的工作任务进行结合，系统地进行讲解，使学生形成一套完整的专业理论体系，将实际岗位中的产品检测项目、所用仪器、质量要求渗透到课堂中去；学生采用目标学习法，提前对岗位工作内容及胜任岗位需具备条件有所了解，宣传企业先进检测技术，使学生对职业有认同感，讲述大国工匠故事，激发学生爱国情怀，爱岗敬业精神。将理论知识和实践操作相结合，在学习过程中建立思维导图辅助理解。按照理论20学时，实践12学时，共计32学时的课程安排，来完成本课程，授课教师需具有相关工作经验或相关工作岗位挂职锻炼。本课程考核方式为考试。

**4.汽车电气设备构造与检修**

**课程目标：**掌握汽车电源系统及常见故障的诊断方法；掌握各种常见维修工具和检测仪器的使用方法；能检查点火系统功能并正确校准点火正时；能对制冷系统故障进行诊断和排除。

**主要内容：**包括汽车电源系统；点火系统；起动系统；照明与信号系统；汽车组合仪表与报警系统；汽车辅助电器设备；汽车空调系统结构及工作原理、汽车电动座椅、检修汽车总电路等相关知识。

**教学要求：**采用理论实践一体的教学方法，分清理论课和课内实践课的界限，理论课进行实物教学，课内实践课老师演示、讲解为主，学生观察、思考为辅。本课程共计64学时，其中理论学时为40学时，实践学时为24学时。教材选用的是创新型汽车专业规划教材，教材内容丰富，图文结合。学生在学习过程中，要积极思考，分析问题，总结经验，提高自己对本门课程的知识掌握情况。本课程考核方式为考试。

**5.汽车装配与调试技术**

**课程目标：**了解车身各组成部分；能够熟练使用装配工具正确进行汽车发动机、底盘的拆装、检修；能对质检不合格的车辆和部件进行故障诊断和维修。

**主要内容：**包括常用装配工具的使用与保养；汽车整车和总成装配工艺流程；汽车装配基本功训练；装配生产线工装设备操作；整车下线检测标准及灯光；四轮定位、调试与检测等内容。

**教学要求：**本课程通过讲授法、理实一体化法、讨论法教学方法进行教学，学生在学习过程中通过动手实践，增强自身动手能力。多讲解大国工匠，利用榜样的力量，加深学生对专业的认同感和自豪感，同时培养学生的社会责任感和时代使命感‌本课程为考试课，按照理论32学时，实践32学时，共计64学时选用高职汽车专业规划教材，教材内容覆盖课程标准教学内容的80%及以上，学生在学习时能够合理运用教材。

**6.汽车生产现场管理**

**课程目标：**了解生产运作管理实质及发展历程；了解选址规划及影响因素；了解企业战略设计；掌握汽车物流的基本内容；掌握计划生产基本内容；掌握库存管理系统；掌握在汽车生产过程中的管理办法及相关内容。

**主要内容：**包括汽车制造物流概述；汽车企业生产现场管理基本理念与精益生产现场管理；汽车制造物流系统规划；生产现场管理要素、管理方式和组织管理；计划生产概述；汽车生产现场危险源辨识与管理等内容。

**教学要求：**采用讲授法、讨论法等教学方法，教学形式以理论教学为主，应用多媒体教学手段。学生运用探究学习法、合作学习法，进行学习。本课程共计64学时，其中理论学时为56学时，实践学时为8学时。充分利用课件、微课等丰富的教学资源，宣传企业先进理念，培养学生一丝不苟，爱岗敬业的职业素养。选用高职高专教材，教材内容覆盖课程标准教学内容的80%及以上，授课教师需具备双师素质及相关工作经验。本课程为考查课。

**7.汽车故障诊断技术**

**课程目标：**了解汽车整车故障的分析思路；掌握汽车故障检测与诊断的基本方法与思路；能根据汽车常见的故障现象，分析故障原因，制定检测方法与步骤。

**主要内容：**包括汽车故障诊断方法；汽车发动机的故障诊断；汽车底盘的故障诊断；汽车电气设备的故障诊断；整车和部件总成的故障诊断方法；常见典型故障诊断与排除；纯电动及混动汽车常见典型故障进行诊断与排除。

**教学要求：**采用现场讲授的教学方法，本课程共计64学时，其中理论学时为32学时，实践学时为32学时，学生分组在整车实训室进行现场教学，应用多媒体，结合汽车及故障诊断设备、工具进行教学。充分利用校内、校外实训设备、场地、多媒体、微课等丰富的教学资源。丰富学生的知识储备，使他们能够洞察汽车行业未来的动向，培养学生持续学习的习惯。教材‌选用高职专用教材，教材内容覆盖课程标准的80%以上，授课教师需具备双师素质，具有汽车维修工作经验。该课程为考查课。

（四）专业技能课

专业技能课主要围绕岗位能力要求，培养学生通过课程的学习，将所学理论知识进行实践以及综合应用，培养学生在实践操作中，能够主动思考、发现问题并独立解决问题的能力。因此，本专业设置以下专业技能课：

**1.金工实习**

**课程目标：**掌握一般机械加工的工艺路线；掌握钳工、车工、铣工、焊工等金属加工的基础操作技能；会使用常用的工、量、刃具；能阅读中等复杂程度的零件图及常见工种的工艺卡；遵守职业道德和职业规范，树立安全生产、节能环保和产品质量等职业意识。

**主要内容：**包括金工实习基础；车工工艺；钳工工艺；锉削加工；锯削加工；焊接工艺等知识。

**教学要求：**采用讲授法与直观演示法相结合的教学方法，将课程分解为若干情境，本课程教学形式为独立实训课，需在具备钳工、车工等教学设备的实训室进行授课。本课程为实践性教学环节，共计64学时，实践学时为64学时。课程教学过程中，多采用任务驱动教学方法，先全班、后小组的教学形式布置任务，增加学生课堂紧张感，激发学生自主学习兴趣，后进行考核。加入思政元素，培养学生精益求精的工匠精神，良好的职业道德。学生运用自主学习法、合作学习法，进行学习。选用创新型规划教材，教材内容覆盖课程标准教学内容的80%及以上，授课教师应具有双师素质，具有钳工、车工工作经验。本课程考核方式为考试。

**2.汽车装配调试实训**

**课程目标：**了解常用工具、量具的名称与使用方法；能够规范使用常用的工、量具和简单的设备；对汽车各总成进行正确拆卸及装配；掌握装配的步骤、顺序及注意事项。

**主要内容：**拆调基本知识及工具、量具的使用；发动机总体结构认知；曲柄连杆机构的拆装与调整；配气机构的拆装与调整；冷却系、润滑系的拆装与调整；汽车总成装配。

**教学要求：**采用直观演示的教学方法进行教学，并能充分利用多媒体设备、微课、小视频等教学资源来丰富课堂。注重学生“工匠精神”的培养，提升学生爱岗敬业、一丝不苟的职业素养，同时还要注重人文素养的提升。‌学生运用自主学习法、合作学习法，进行学习。本课程为实践性教学环节，共计64学时，选用高等职业教育汽车类专用规划教材，教学内容覆盖课程标准教学内容的80%及以上，授课教师需具备双师素质。本课程考核方式为考试。

（五）专业技能核心课

专业技能核心课的设置，是以工作过程为导向，围绕汽车制造与试验技术专业培养目标，在专业技能课的基础上，整合校企教育资源，充分考虑行业、企业岗位的其他能力要求，强化职业技能训练和职业素养，把学生培养成为“准员工”，实现学生专业技能的大幅度提升。同时，丰富学生职业经历，明确职业定位。让学生在各种工作环境中和真正的工作岗位上学会做人做事。因此，本专业设置以下专业技能核心课：

**1.汽车整车装配实训**

**课程目标：**熟悉汽车装配流程；掌握汽车装配工艺有关知识；能够正确使用汽车装配工具；熟悉车身喷漆工艺；了解静态装配质量检查和整车调试。

**主要内容：**包括汽车整车装配流程；汽车装配工艺有关知识；汽车内饰系统、底盘、座椅、安全带、车门的装配以及整车调试；汽车装配常用工具；车身喷漆工艺；汽车静态装配质量检查和整车调试。

**教学要求：**将整车装配实训课程分解为若干情境，学生进行学习。要求学生将理论知识、实践知识与不同工作任务相结合，使学生形成一套完整的专业理论体系，掌握实际岗位的岗位要求、所需职业能力，为今后顶岗实习做好铺垫。通过自主学习法进行学习。在实训教学上，加强学生劳动教育，如操作结束后主动打扫工位、规整操作工具，培养学生的劳动习惯，增强学生的责任感和集体荣誉感。‌本课程为独立实践课，480学时全部为实践学时，教材选用高等职业教育汽车类专用规划教材，教学内容覆盖课程标准教学内容的80%及以上，授课教师需具备双师素质且具有相关工作经验或相关工作岗位挂职锻炼经历。

**2.汽车装配与调试顶岗实习**

**课程目标：**了解主要汽车制造设备的名称、作用、工作原理；了解所实习工厂的生产工艺过程；了解企业对汽车制造与试验技术方面人才需求的情况和今后的发展方向；了解企业组织构成、生产管理、设备维护、安全技术、环境保护等基本情况；通过现场动手操作，理论结合实际，结合工作经验以及工作方法，在做中学、在学中做，熟悉所在岗位的职责范围和工作内容、工作规范、业务流程与素质要求。

**主要内容：**包括汽车生产企业的安全规则、防护设施、操作规范和要求；制造厂、装配厂的各项作业工位及其布局；总成、零件的仓储情况；国家法律法规对汽车制造企业的管理规定；熟悉汽车生产企业的安全注意事项；汽车装配线；汽车装配工艺的过程等内容。

**教学要求：**进入企业，将所学理论、实践知识运用到实际工作中去，做到理论联系实际。通过比较自身能力与岗位需具备能力差距，在实习中，不断提高自身水平，做到会举一反三、尽职尽责、崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神，尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力，具有良好的职业道德和职业素养，具有良好的身心素质和人文素养。根据学院教学计划，本课程安排在第六学期，共400学时。

**3.毕业设计**

**课程目标：**能够按照规范要求完成相关文件的书写；能够借助网络、文件资料等手段进行学习；能够总结工作结果。

**主要内容：**根据毕业设计题目，完成论文的开题报告，任务书及毕业论文相关材料；完成毕业论文答辩工作。

**教学要求：**结合本专业及顶岗实习工作要求选取毕业设计论文的题目，根据题目，学生进行自主学习并完成相关资料、论文书写。可查阅相关教材、参考文献、期刊等，如需要，可利用计算机仿真软件辅助完成。根据学院教学计划，本课程安排在第六学期，共400学时，全部为实训学时。通过介绍[汽车产业](https://www.baidu.com/s?sa=re_dqa_generate&wd=%E6%B1%BD%E8%BD%A6%E4%BA%A7%E4%B8%9A&rsv_pq=a1b38dd000017c49&oq=%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%9C%A8%E6%B1%BD%E8%BD%A6%E7%94%9F%E4%BA%A7%E7%AE%A1%E7%90%86%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E8%90%BD%E5%AE%9E%E6%80%9D%E6%94%BF&rsv_t=4e5eXbUyji9FldK2zOtDGynqFiHVFNpm3q/y9GiZs2PKcbTyfcxwuT8DQgKTis+oGlk3&tn=baiduhome_pg&ie=utf-8)的发展，强化爱国主义教育，激励学生努力学习，为国家工业发展尽力。毕业设计指导教师需具备中级以上职称，相关工作经验，能结合学生实际工作情境，对毕业设计工作提供合理化意见。

（六）公共任选课

随着新能源汽车以及汽车后市场服务的快速发展，同时为了增加学生知识储备以及提高就业能力。因此，本专业设置以下公共任选课：

**1.礼仪修养**

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生了解礼仪的基本知识，掌握现代交往中的基本礼仪和必要的社交知识和技能，培养学生形成良好的风度、气质和涵养，帮助学生不断提升自身的品德修养、价值取向和审美标准，使学生能够具有良好的语言表达与社会沟通能力，具有良好的组织与协调能力，从而增强学生的社会适应力，为今后融入社会奠定基础。

**主要内容：**课程内容主要包括礼仪基本知识简介；职业形象礼仪；宴请礼仪；和日常见面礼仪四个部分。

**教学要求：**本课程共计32学时。课程主要采用导向教学法进行教学，边训边练、边讲边练，采用多媒体等现代化手段，结合学生示范、教师示范、学生感知训练、案例讨论、课堂观摩、小测试、讲练结合将理论与实践有效结合起来，并通过专题讲座以及参加各种校内以及校外的会议接待服务和社会活动等礼仪服务，培养学生的实践运用能力。授课教师须具有扎实的礼仪基础知识和较强礼仪技能，并具有一定的实践经验。

**2.中外艺术史**

**课程目标：**通过本课程的学习，使学生了解中外艺术史的有关常识，帮助学生正确理解艺术活动的发生、发展的规律，培养学生赏析不同民族、不同国家、各时段具有代表性的艺术风格与艺术流派、艺术家及典型艺术作品的能力，丰富学生的想象力和创造力，培养学生的创新思维，提高学生的综合文化素质和审美能力。

**主要内容：**本课程包括古代艺术；中世纪艺术；文艺复兴艺术；近代艺术等内容。

**教学要求：**本课程共计32学时。所选教材应难易适中，符合非艺术专业学生学习的特点。课程应采用形象的多媒体教学，用生动、直观的影象资料来辅助理论教学，加深学生对艺术理论的理解和对该课程的兴趣。课堂讲授主要采用互动启发式的教学方法，灵活运用讲授法、课堂讨论法、图片演示、情景转化等多样的教学方法，课下推荐参考阅读资料，布置一定数量的书面作业，引导学生进一步思考和理解艺术理论的重点和难点。授课教师需要具备扎实的艺术理论基础和知识，对中外艺术史有深入的理解和研究，具备较高的艺术涵养，能够引领学生理解艺术，欣赏美。

（七）专业拓展课

专业拓展课是以就业为导向，以增强学生的职业能力为目标，从汽车制造企业的需要出发拓宽专业知识面，实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的目标。因此，本专业设置以下专业拓展课：

**1.汽车车身制造技术**

**课程目标：**掌握汽车制造过程中汽车零件毛坯的成形、汽车零(部)件的制造加工工艺、汽车装配工艺、汽车轻量化等基本知识；熟悉汽车生产过程及汽车零(部)件的加工工艺过程、加工方法和保证汽车装配质量的工艺方法；学会应用知识去分析处理汽车生产中改善汽车产品质量，提高劳动生产率，降低生产成本的工艺途径等问题。

**主要内容：**包括汽车制造工艺过程基本知识；工件的定位与装夹；机械加工质量；汽车典型零件加工工艺；汽车车架、车轮制造工艺；汽车车身制造工艺；汽车制造轻量化。

**教学要求：**本课程为考查课，主要采用理论与实训相结合的教学方式，通过讲授法、多媒体演示法、讨论法、案例分析法等多种教学方法，结合实训中心汽车各总成部件、车身及整车实物进行教学。学生以观察法、学练结合法进行学习。充分利用课件、教材、参考教材及有关汽车制造公众号等资源，按照48学时，实践16学时，共计64学时的课程安排，来完成本课程。

**2.二手车鉴定与评估**

**课程目标：**掌握二手车的技术基础知识和二手车鉴定评估的基础理论知识；掌握如何对二手车进行技术鉴定和价值估算的方法及具体操作程序；了解国家对二手车交易的有关政策、法规及二手车交易过户、转籍的办理程序等。

**主要内容：**包括二手车鉴定评估基础知识；二手车鉴定评估方法；二手车技术状况鉴定检查内容；二手车的收购与交易；二手车交易实务等内容。

**教学要求：**采用项目教学的教学方法，将课程内容分解为二手车鉴定、评估相关的若干工作项目，教学形式以理论与实践教学相结合，应用多媒体，结合二手车鉴定评估工作案例进行教学。本课程共计64学时，其中理论学时为32学时，实践学时为32学时。充分利用二手车评估、买卖实例丰富教学内容，培养学生公平、公正的职业精神，良好的职业素养。选用高职专用教材，教材内容覆盖课程标准的80%及以上，授课教师需具备双师素质或二手车鉴定评估相关工作经验。该课程为考试课。

**3.汽车智能制造技术**

**课程目标：**掌握汽车智能制造的基本概念；汽车智能制造的发展；工业大数据技术、数字孪生技术、人工智能技术、云计算技术；产品全生命周期管理系统、企业资源计划系统、制造执行系统、供应链管理系统和信息物理系统；汽车智能制造在智能工厂与数字化工厂中的应用。

**主要内容：**智能制造在机械加工、冶金及塑料成型的应用；智能制造在发动机箱体、连杆、曲轴及装配中的应用；智能制造在底盘悬架、轴类、制动系统、车轮及装配中的应用；智能制造在车身冲压、装焊、涂装中的应用；智能制造在总装中的应用。

**教学要求：**本课程为考试课，主要采用理论与实训相结合的教学方式，通过讲授法、多媒体演示法、讨论法、案例分析法等多种教学方法，结合实训中心汽车各总成部件、车身及整车实物进行教学。学生以观察法、学练结合法进行学习。充分利用课件、教材、参考教材及有关汽车制造公众号等资源，按照理论56学时，实践8学时，共计64学时的课程安排，来完成本课程。

**4.汽车车身修复技术**

**课程目标：**能够根据常见车身结构的特点、钣金件成型工艺、车身常见外围板件的手工及整形机维修工作过程等知识；能根据污车身损伤情况和修复工作的需要，选择合适、经济的维修工具和设备，实施维修操作及相关服务。

**主要内容：**包括认识汽车车身结构；实施车身钣金基本操作工艺；车身金属板件修复；车身覆盖件精修。

**教学要求：**通过讲授法、多媒体演示法、讨论法、案例分析法等多种教学方法进行教学，教学过程中注重运用现代教学手段，增强教学的直观性、生动性和真实性，调动学生的学习兴趣。注重运用图片，视频和动画等多媒体展示教学内容。本课程为考试课，主要采用理论与实训相结合的教学方式，按照理论32学时，实践32学时，共计64学时的课程安排，来完成本课程。在学习过程中，逐渐培养学生积极进取、吃苦耐劳、敬业爱岗、安全操作的职业精神以及诚实守信的职业道德，为今后胜任工作和职业持续发展奠定良好的职业素养。

七、学时安排

本专业每学年安排40周教学活动，总学时数2766学时，理论学时1056学时，占总学时的38%，实训学时1710学时，占总学时的62%。通识素质课程734学时，专业能力课程704学时，岗位技能课程1008学时，职业拓展课程320学时。其中第一学期609学时，第二学期415学时，第三学期367学时，第四学期495学时，第五学期480学时，第六学期400学时。其中，汽车装配与调试顶岗实习安排在第六学期，累计400学时，可根据实际情况，集中或分阶段安排实习时间，毕业设计累计学时共400学时，与学生顶岗实习同时进行。

八、教学进程总体安排

通过工作任务分析将典型工作任务化转化为行动领域，将行动领域进行教学归纳形成学习领域课程，同时根据能力课程进阶构建学习领域课程总体方案，解决课程的序化问题。

本专业采取“学做一体、工学交替、产教融合”的人才培养模式，校内实训和校外实习基地顶岗工作相结合。一方面，校内实训基地成为培养汽车制造、汽车装配、汽车调试、质量检测等实际岗位职业能力的平台，另一方面，在校外实习（教学）基地，实施企业顶岗工作，企业对顶岗工作的学生也须按正式员工要求和管理。

学校与用人单位共同培养学生。确定专业核心课程为：新能源汽车技术、汽车试验技术、汽车质量检验技术、汽车电气设备构造与检修、汽车装配与调试技术、汽车生产现场管理、汽车故障诊断技术。校企制定教学计划，学校聘请企业的技术人员作为兼职教师。这种做法优势就是大幅缩短了用人单位与育人单位之间的距离，避免了闭门造车现象，增强了计划的科学性和时效性，同时也更利于学生顶岗实习与就业。

**汽车制造与试验技术专业课程设置及教学计划进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 课程模块 | 课程类型 | 序号 | 课程编码 | 课 程 名 称 | 学 分 | 总 学 时 | 学时分配 | 学年学期周学时分配 | 考核方式 |
| 理论学时 | 实践 学时 | 一学年 | 二学年 | 三学年 | 考试 | 考查 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |
| 必修课 | 通识素质课 | 公共基础课 | 1 | 0000111011 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 32 | 16 | 4 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 2 | 0000111021 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 24 | 8 | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 3 | 0000111032 | 计算机应用基础 | 4 | 64 | 64 | 0 | 2 | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 4 | 0000112042 | 英语 | 4 | 64 | 64 | 0 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | √ |
| 5 | 0000111064 | 大学体育 | 6 | 108 | 8 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | √ |  |
| 6 | 0000111074 | 大学生健康教育 | 2 | 32 | 28 | 4 | 一至四学期实施 |  |  | √ |  |
| 7 | 0000111084 | 形势与政策教育 | 1 | 16 | 16 | 0 | 一至四学期实施 |  |  | √ |  |
| 8 | 0000111091 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 9 | 0000111101 | 军事技能 | 4 | 126 | 0 | 126 | 第一学期前3周 |  |  | √ |  |
| 10 | 0000112121 | 摄影与艺术 | 2 | 32 | 20 | 12 |  | 2 |  |  |  |  |  | √ |
| 11 | 0000112141 | 大学生职业生涯发展与规划 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 12 | 0000112151 | 大学生就业与创业指导 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |
| 13 | 0000112164 | 大学生劳动教育 | 2 | 32 | 4 | 28 | 一至四学期实施 |  |  |  | √ |
| 14 | 0000111171 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 4 |  |  |  |  | √ |  |
| 15 | 0000112181 | 中国共产党党史 | 2 | 32 | 28 | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  | √ |
| **课程小计** | **41** | **734** | **388** | **346** | **16** | **14** | **2** | **4** | **0** | **0** |  |  |
| 专业能力课 | 专业基础课 | 16 | 0301122161 | 汽车机械制图 | 4 | 64 | 48 | 16 | 4 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 17 | 0301121171 | 汽车机械基础 | 4 | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 18 | 0301121181 | 汽车概论 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 19 | 0301121191 | 电工电子基础 | 4 | 64 | 56 | 8 |  | 4 |  |  |  |  | √ |  |
| 20 | 0301121201 | 汽车构造 | 4 | 64 | 32 | 32 |  | 4 |  |  |  |  | √ |  |
| 专业核心课 | 21 | 0301122211 | 新能源汽车技术 | 4 | 64 | 56 | 8 |  | 4 |  |  |  |  |  | √ |
| 22 | 0301122221 | 汽车试验技术 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | 4 |  |  |  |  | √ |
| 23 | 0301121231 | 汽车质量检验技术 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 24 | 0301121241 | 汽车电气设备构造与检修 | 4 | 64 | 40 | 24 |  |  | 4 |  |  |  | √ |  |
| 25 | 0301121251 | 汽车装配与调试技术 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | 4 |  |  |  | √ |  |
| 26 | 0301122261 | 汽车生产现场管理 | 4 | 64 | 56 | 8 |  |  |  | 4 |  |  |  | √ |
| 27 | 0301122271 | 汽车故障诊断技术 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  |  | 4 |  |  |  | √ |
| **课程小计** | **44** | **704** | **452** | **252** | **10** | **12** | **14** | **8** | **0** | **0** |  |  |
| 岗位技能课 | 专业技能课 | 28 | 0301141281 | 金工实习 | 2 | 64 | 0 | 64 | 4 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 29 | 0301141291 | 汽车装配调试实训 | 2 | 64 | 0 | 64 |  |  | 4 |  |  |  | √ |  |
| 专业技能核心课 | 30 | 0301142301 | 汽车整车装配实训 | 16 | 480 | 0 | 480 |  |  |  |  | 30 |  |  | √ |
| 31 | 0301142311 | 汽车装配与调试顶岗实习 | 20 | 400 | 0 | 400 |  |  |  |  |  | 20 |  | √ |
| 32 | 0301142321 | 毕业设计 | 20 | 400 | 0 | 400 |  |  |  |  |  | 20 |  | √ |
| **课程小计** | **40** | **1008** | **0** | **1008** | **4** | **4** | **4** | **0** | **30** | **20** |  |  |
| 选修课 | 职业拓展课 | 公共任选课 | 33 | 0000112111 | 礼仪修养 | 2 | 32 | 20 | 12 |  |  | 2 |  |  |  |  | √ |
| 34 | 0000112131 | 中外艺术史 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |
| 专业拓展课 | 35 | 0301132351 | 汽车车身制造技术 | 4 | 64 | 48 | 16 |  |  |  | 4 |  |  |  | √ |
| 36 | 0301131361 | 二手车鉴定与评估 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  |  | 4 |  |  | √ |  |
| 37 | 0301131371 | 汽车智能制造技术 | 4 | 64 | 56 | 8 |  |  |  | 4 |  |  | √ |  |
| 38 | 0301131381 | 汽车车身修复技术 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  |  | 4 |  |  | √ |  |
| **课程小计** | **20** | **320** | **216** | **104** | **0** | **0** | **0** | **16** | **0** | **0** |  |  |
| **周学时合计** |  |  |  |  | **30** | **26** | **24** | **28** | **30** | **20** |  |  |
| **学期学时合计** |  |  |  |  | **609** | **415** | **367** | **495** | **480** | **400** |  |  |
| **总学时** | **145** | **2766** | **1056** | **1710** | **2766（实践比62%）** |  |  |

九、实施保障

（一）师资队伍

**1.队伍结构**

本专业专任教师10人，平均年龄42岁，副教授3人，占专任教师30%，讲师5人，占专任教师50%，技师5人，占专任教师50%，双师素质教师9人，占专任教师90%，具有研究生学历6人，占专任教师60%。同时，还聘请了3位企业技术专家担任兼职教师。本专业教师队伍年龄结构和职称结构均衡合理。

**2.专任教师**

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有车辆工程、汽车服务工程、机械设计等相关专业本科及以上学历；具有扎实的汽车制造与试验理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人应具备双师素质，专业技术水平高，实践动手能力强，具有本专业建设发展前瞻意识和规划能力；具有主持教学、培训及实训基地建设项目能力，能够解决企业实际生产问题和对企业提供技术支持；具备教学团队组织与管理能力，善于整合与利用社会资源，具有较大的团队凝聚力，能够及时汽车产业的发展趋势，准确把握专业（群）建设与教学改革方向，能够制订教学团队建设规划和教师培养计划，实现团队可持续发展；具有横向科研和纵向科研的能力，能撰写高水平的专业论文，主持市级以上科研项目；具有较强的技术服务和科研能力，能够取得有价值的实用使用性研究成果并在本区域有一定的专业影响力。

**4.兼职教师**

兼职教师主要来自汽车制造、汽车装配企业的能工巧匠、技能大师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的汽车制造专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能够指导学院专业建设，参与人才培养方案制定，与专职教师共同研发实用教材，将企业文化带入课堂，使学生了解职业所需能力，职业发展现状等，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，提升学生未来就业竞争力。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

**1.专业教室基本条件**

配备黑（白）板、计算机、投影多媒体设备、音响设备，互联网接入及Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **基本配置要求** | **场地面积/** | **功能说明** | **适用专业** |
| **1** | 汽车构造与装调实训室 | 汽车发动机、底盘实训台架、整车、汽车动力总成、汽车传动系统、汽车装调实训台架、桌椅 | 400 | 用于汽车各系统和总成认知、整车整体构造、汽车装调技能实训、发动机、底盘拆装与调试教学。 | 汽车制造与试验技术专业 |
| **2** | 汽车电气实训室 | 电动车窗、电动座椅、灯光系统、发电机、整车、空调系统相关实训台、桌椅 | 240 | 用于汽车电气与电子设备的组成与工作原理、电气系统检测、故障诊断与排除教学。 | 汽车制造与试验技术专业 |
| **3** | 汽车试验技术实训室 | 汽车试验台架、试验检测设备工具、安全操作规程、桌椅 | 240 | 用于汽车试验准备、试验设备安全操作、汽车整车及总成性能试验教学。 | 汽车制造与试验技术专业 |
| **4** | 新能源汽车技术实训室 | 电池与电机实训台架、充电系统实训台架、安全防护装置、检测仪器。 | 240 | 用于新能源汽车整体结构认识、总成拆装、调试、常见故障诊断与排除实训教学。 | 汽车制造与试验技术专业 |
| **5** | 汽车电子控制系统检测实训室 | 汽车电子设备、桌椅 | 240 | 用于汽车整车车身电器设备构造，汽车电器设备的基本修理教学。 | 汽车制造与试验技术专业 |
| **6** | 汽车零部件实训室 | 汽车零部件、桌椅 | 240 | 用于汽车各个零部件的外观及基本组成教学。 | 汽车制造与试验技术专业 |
| **7** | 汽车烤漆实训室 | 烤漆喷涂设备 | 240 | 提供汽车烤漆相关工具。 | 汽车制造与试验技术专业 |
| **8** | 汽车涂装实训室 | 涂装设备 | 240 | 提供汽车涂装、喷装相关工具。 | 汽车制造与试验技术专业 |

**3.校外实训基地基本要求**

本专业具有稳定的校外实训基地。在东三省有10家大型汽车企业作为校外实训基地，能够提供大量的汽车生产、汽车调试所需的大、中、小型设备，并能够接纳一定规模的学生开展汽车制造、汽车零部件装配、整车装配与调试、汽车性能检测与试验、汽车售前售后技术服务等情境的实训活动，实训设施齐备，有确定的实训岗位、实训指导教师，实训管理及实施规章制度齐全。在全国范围内有20家大型汽车制造企业为学生提供实训基地，给学生提供大量的制造、维护、调试设备，同时能接纳大规模的学生开展汽车装配、汽车调试、汽车检测等情境的实践动手平台。

**4.学生实习基地基本要求**

具有稳定的校外实习基地。能给学生提供燃油汽车和新能源汽车的制造、整车与部件总成装配及调试、汽车常见故障诊断与排除等相关实习岗位，能涵盖当前汽车行业的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，支持信息化教学方面的基本要求，具有可利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新化条件，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

**1.教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。汽车类教材应优先选用国家八大出版近五年出版的国家规划教材，部分课程如无上述出版社出版的规划教材可选，应优先选用其他出版社近三年出版的国家规划教材、教育部专业教学指导委员会推荐教材、获省部以上奖励教材，并报请学院领导审批，所选教材必须符合汽车制造与试验技术专业人才培养目标及教学大纲（课程标准）的要求，理论深度适宜，符合认知规律，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生素质、知识和能力培养，鼓励教师研究开发校本教材。

**2.图书文献配备基本要求**

本专业图书文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车构造、汽车制造工艺、汽车零部件制造方法、机械设计、机械基础、汽车装配技术类图书和汽车零部件装配图图书共计2.3万册；配有《汽车实用技术》《汽车驾驶技术》《汽车安全与节能学报》《汽车技术》《汽车工程》《轻型汽车技术》《时代汽车》《汽车工艺师》《中国汽车市场》《汽车工业研究》《中国汽车界》等10余种汽车专业学术期刊。

**3.数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

以工作过程为主线，描述核心工作岗位的典型工作任务，并将典型工作任务细化到资讯、决策、计划、实施、检查和评价六个完整的工作阶段，以指导专业教师进行教学。突出体现“以学生为中心”的教学思想，结合专业和课程的特点，采用项目教学法，将企业真实生产、调试案例搬进课堂，让学生对行业、职业和岗位有进一步感性认识，现场讲授，将任务分解成情境，使学生在做中学、学中做，提高学生对汽车零部件、整车装配、调试岗位任务的认识，激发学生的学习兴趣，最终能够有效实现教学目的、让学生积极主动参与教育教学中来。

情景教学法：将企业实景搬进课堂，把课堂搬到车间，课堂再现生产车间的真实场景，场景按照汽车制造企业实际商务环境搭建，课堂再现企业真实环境。

工作流程导向法：严格按照一线生产与服务流程，将每个知识点通过实际训练，在实际操作中充分理解和运用理论知识，继而达到分析和解决问题的能力。

项目教学法：教师和学生在课堂上通过完成一个完整的项目而进行的教学活动。整个教学过程以学生为主体，老师引导，充分地体现学生学习的主动性、积极性、创造性。使理论知识在实践中的充分应用，并在实践中充分地证实理论知识的重要性。

（五）学习评价

### 1.教学评价

考核主要采取学生实际操作能力和评价学生作品的方式，可采取分模块考核的方式，加大过程考核的比例。过程考核由教师与学生共同参与，教师进行评价，学生完成相应的任务。

### 2.教学考核

考核形式应多样化。答辩、实训报告、实际操作、书面考试等进行整体性、过程性考核。

考核除了对学生知识能力进行考核，还兼顾对个人方法能力，素质能力的评价。考核内容尽量注重考核学生的综合应用能力和综合素质。在每个情境考核过程中，对学生的课堂纪律、学习态度、团队合作等进行全面考核。

单元考核：模块化的单元教学内容考核。由教师对每个教学单元逐个进行考核，构成学习过程的考核。

总结性考核：课程的综合考核。在期末或课程教学完成后教师对学生进行综合测试，可以是笔试的形式，也可以是综合性操作考核的形式，视课程性质和内容而定。

期末综合测试主要考察学生对每门课程基础知识部分的掌握情况。平日成绩、情境考核结果、期末测试成绩三部分作为学生的总成绩。

（1）总成绩采用百分制，期末综合测试占50%-70%、平日成绩占30%-50％。

（2）每个情境采用百分制考核，结果评价占60％、教师评价占40％。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进制度。学院和各系（部）应健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.建立教学检查制度。教育教学部与系(部)坚持定期进行教学质量及教学秩序检查,经常了解教学情况,加强教学信息反馈过程的管理。教学检查一般可安排开学前教学准备工作检查、期中教学检查等。检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、学生问卷调查、检查性听课等。

3.建立听课制度。充分发挥听课制度对提高教学质量的重要作用。系(部)主任及教研室主任应定期深入课堂听课,全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。教研室应组织教师之间互相听课、开展研讨，共同提高教学质量。

4.建立学生评教、教师评学制度。一般安排每学期末学生对任课教师进行一次普遍评教活动,同时进行教师评学,由教育教学部和系（部）共同组织, 教育教学部进行数据的汇总、统计与分析。

5.毕业生质量跟踪调查制度。各系(部)要坚持定期进行毕业生质量社会调查,经常了解毕业生工作情况、用人单位的满意率、毕业生和用人单位对课程设置与教学内容调整建议等信息。

6.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业学生通过规定年限的学习，修完专业人才培养方案中规定的理论课程和实践教学环节，并考试（考查）合格。其中，修完公共课程，要具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和职业素养，具有良好的身心素质和人文素质，体育达到大学生合格标准要求。修完专业能力课程，掌握汽车组成、汽车各工作总成的工作原理、汽车制造、汽车装配等知识，修完岗位技能课程，要达到能够正确进行汽车发动机、底盘的拆装、检修能力，具有对汽车装配工艺文件正确识读能力，具有汽车服务企业经营管理能力和汽车制造企业生产组织能力，参加顶岗实习且成绩合格，毕业设计成绩合格。修完职业拓展课程，要求能利用检测仪器和设备对汽车整车和部件进行性能检测，具备装调工艺改善能力，能安全操作汽车装调设备和工具，学生毕业时除了获得毕业证书外，可考取以下职业技能等级证书。获得职业技能等级证书要求如下表所示。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **证书名称** | **证书等级** | **发证单位** |
| **1** | 钳工 | 中级 | 人力资源和社会保障部 |
| 2 | 汽车装调工 | 中级 | 人力资源和社会保障部 |
| 3 | 质检员 | 中级 | 国家质量监督检验检疫总局 |

十一、附录

大连装备制造职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

大连装备制造职业技术学院

专业人才培养方案变更审批表

 20 ——20 学年第 学期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申请部门 |  | 适用年级/专业 |  |
| 申请时间 |  | 申请执行时间 |  |
| 人才培养方案调整内容 | 原方案 | 课程名称 | 考核方式（考试、考查） | 学时 | 学分 | 开课学期 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 调整方案 | 课程名称 | 考核方式（考试、考查） | 学时 | 学分 | 开课学期 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 调 整 原 因 |  |
| 系（部）主任意见 |   系（部）主任（盖章）： 年　　　月　　　日  |
| 教务处意见 | 　　　　　　　　　　　　　　　　　 　处长（盖章 ）： 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 年　　　月　　　日 |
| 分管院长意见 |  　院长（盖章）：　　　　　　　　　　　　　　 　 年　　　月　　　日 |

说明： 变更人才培养方案必须填写此表，一式两份，教务处存一份，提出变更的系（部）存一份。